

T.C.
PURSAKLAR KAYMAKAMLIĐI
FAİK HIZIROĞLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her serihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişme ile birlikte paydaşlarımızın eğitim kurumlarından beklentilerindeki değişme, gelecek yönelimli yönetim anlayışının önemini artırmıştır. Bu durum, eğitim liderlerinin değişimi yönetebilme yeteneklerinin olmasını zorunlu kılmaktadır. Değişim sürecini yönetmede en etkili yöntem ise stratejik planlamadır. Yaşadığımız yüzyılda yönetim modelleri içerisinde, kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yıl sonunda kendi iş alanındaki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biri de Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. Müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz.

Yönetici, öğretmen ve yardımcı personelle birlikte okulumuzda hep iyi bir eğitim iklimi oluşturmayı hedefliyoruz. Bunu gerçekleştirmenin yollarından birinin de geleceği planlamadan geçtiği inancındayız. Çünkü hedefi olmayan gemiye, hiçbir rüzgârın yardımcı olamayacağını farkındayız. Tesadüf rüzgârlarına bırakamayacağımız en değerli varlıklarımız ise öğrencilerimiz ve onların eğitimidir.

İlçemizin eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Bu vesileyle planın hazırlanması aşamasında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne ve katkıda bulunan öğretmenlerimize teşekkür ederim.

Nihat ARI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nihat ARI	Okul Müdürü	Nihat ARI	Okul Müdürü
Filiz ULUÇAY	Müdür Yardımcısı	Filiz ULUÇAY	Müdür Yardımcısı
Halil İbrahim SAYMA	Öğretmen	Halil İbrahim SAYMA	Öğretmen
Burç TANKAL	Öğretmen	Burç TANKAL	Öğretmen
Fatma YILDIRIM	Okul Aile Birliği Başkanı	İrfan YAZICI	Öğretmen
		Bülent GÜLER	Öğretmen
		Aslı ŞAHİN	Öğretmen
		Selahattin YILDIRIM	Veri Haz. Kont. İşlt.
		Fatma YILDIRIM	Okul Aile Birliği Başkanı
		Nurgül ŞENTÜRK	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak ‘Neredeyiz?’ sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2007 yılında “Faik Hızıroğlu İlköğretim Okulu” olarak açılmıştır. 2012 yılındaki 4+4+4 sistemi ile dönüşümle birlikte ilkokul ve ortaokul olarak eğitime devam edilmiştir. 2016 Eylül ayında ortaokul kısmı başka bir kuruma taşınarak kapanmıştır. Kurumumuz “Faik Hızıroğlu İlkokulu” olarak eğitime devam etmektedir.

Okulumuzun stratejik planı; gerisinde 12 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik TKY ilkeleri ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “Faik Hızıroğlu İlkokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için amaçlar ve hedefler belirlenmiştir.

Bu stratejik plan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla ülkesine ve çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: Pursaklar			
Adres:	Mimar Sinan Mah. Sedef Sokak No:21	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/fvjjUcAzpHr		
Telefon Numarası:	(0312) 328 41 02	Faks Numarası:	(0312) 328 41 01		
e- Posta Adresi:	Faik.hiziroglu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://faikhizirogluilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	725561	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	274	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	294		Erkek	7
	Toplam	568		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:60	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		29.80 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	6	12	18
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	12	18	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	37	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	19,44	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	38	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	544	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8641			
Okul Kapalı Alan (m2)	1632			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	11,5			
Tuvalet Sayısı	22			
Çok Amaçlı Salon	1			
Kütüphane	1			
Destek Eğitim Odası	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	9	14	23	2/C	14	15	28
Anasınıfı/B	12	11	23	2/D	18	10	29
				2/E	13	18	27
1/A	13	12	25	3/A	14	17	31
1/B	11	13	24	3/B	13	18	31
1/C	12	11	23	3/C	16	14	30
1/D	12	13	25	3/D	18	13	31
1/E	10	11	23	4/A	16	17	33
2/A	13	15	30	4/B	16	17	33
2/B	13	16	30	4/C	15	17	32
				4/D	15	17	
GENEL TOPLAM					276	292	568

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	4.00 Megabite

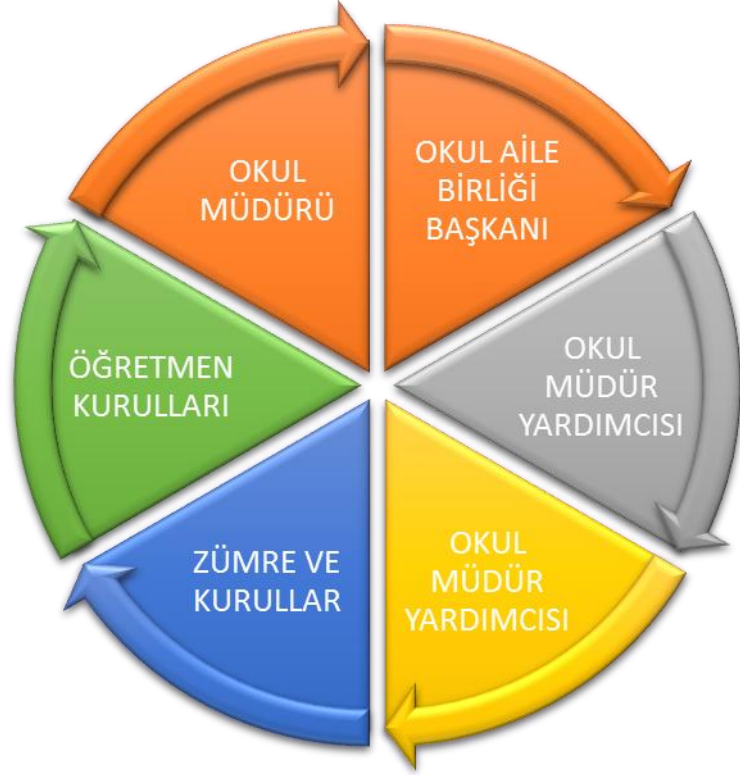
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	16.954,58 TL	14.912,47 TL
2017	23.985,00 TL	14.719,04 TL
2018	24.410,42 TL	16.036,80 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Faik Hızıroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiğı bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

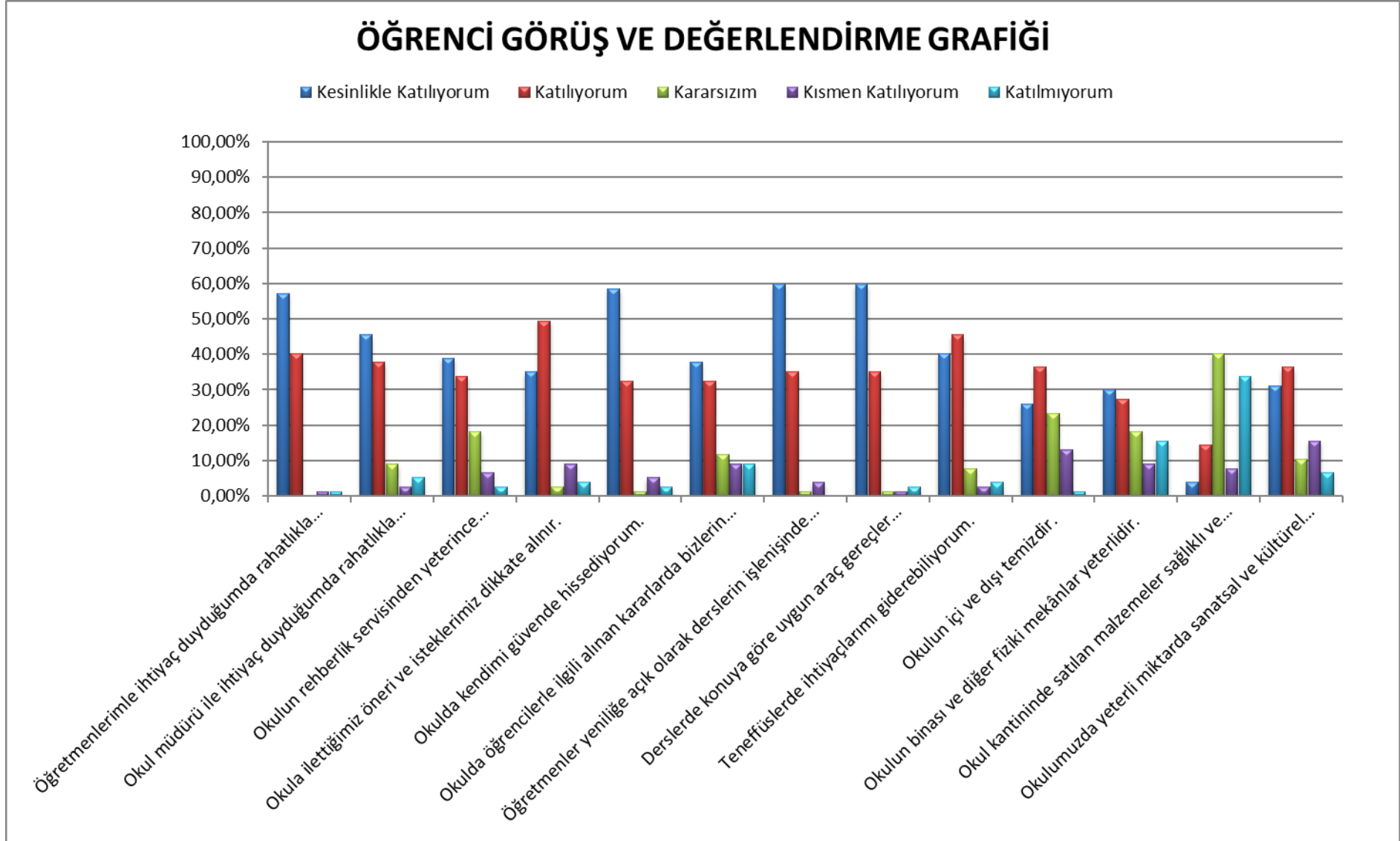
Nihat ARI

Okul Müdürü

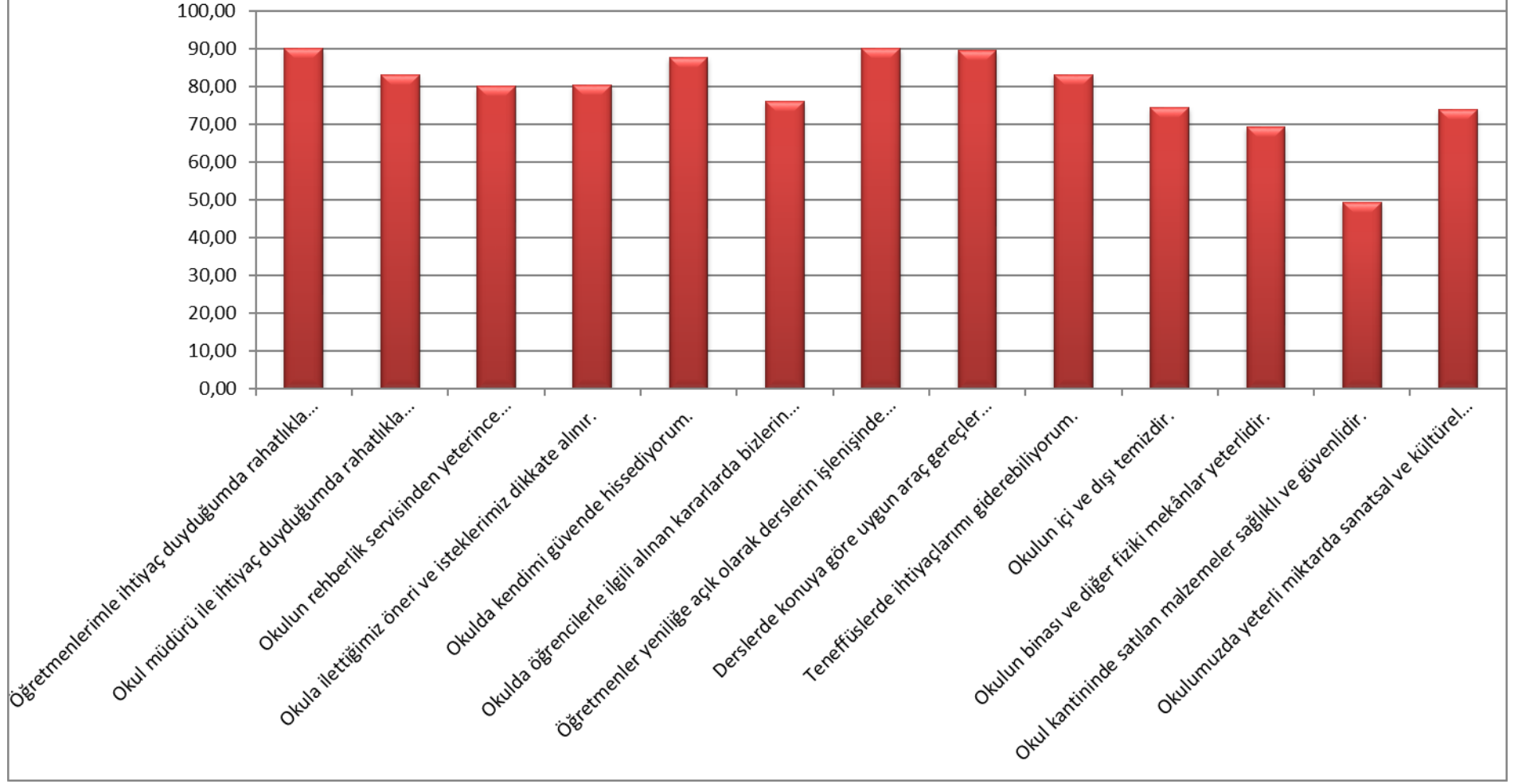
MADDELER

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10. Okulun içi ve dışı temizdir.
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. (Yazınız lütfen!)

Öğrenci Anketi Sonuçları:



ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulumuzda, okul idaresi ve öğretmenler her konuda dayanışma içindedirler. Öğretmenlerim ve arkadaşlarım ile birlikte okulda kendimi güvende hissediyorum, okulumu seviyorum. Öğretmenimle iletişim kurup, varsa sorunlarımı rahatlıkla dile getirebiliyorum. Okulun ve ders araç-gereçlerinin temiz ve düzenli olduğunu görüyorum. Okulun oyun alanı yeterli ve rahatça oyun oynayabiliyoruz. Okul idaresi ve öğretmenlerim tarafından öğrenciler kitap okumaya çok teşvik ediliyor. Öğretmenlerimin ilgisinden memnunum.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzun bahçe kapısında güvenlik olmaması. Okulumuzun donanımı ve fiziki şartları yeterli değildir. Okul kantininde sağlıksız gıdalar vardır.

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Faik Hızıroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Nihat ARI

Okul Müdürü

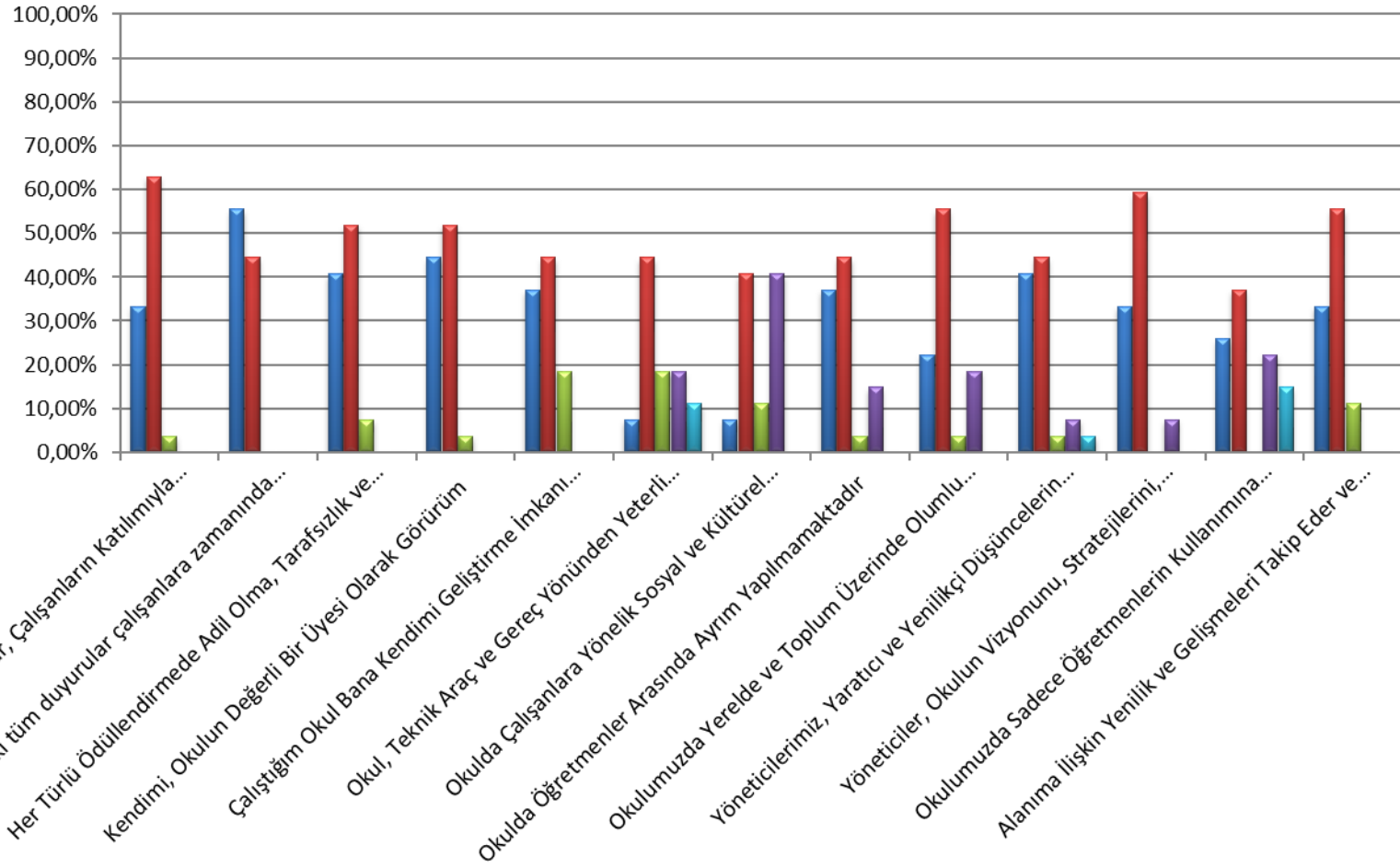
MADDELER

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. (Yazınız lütfen!)

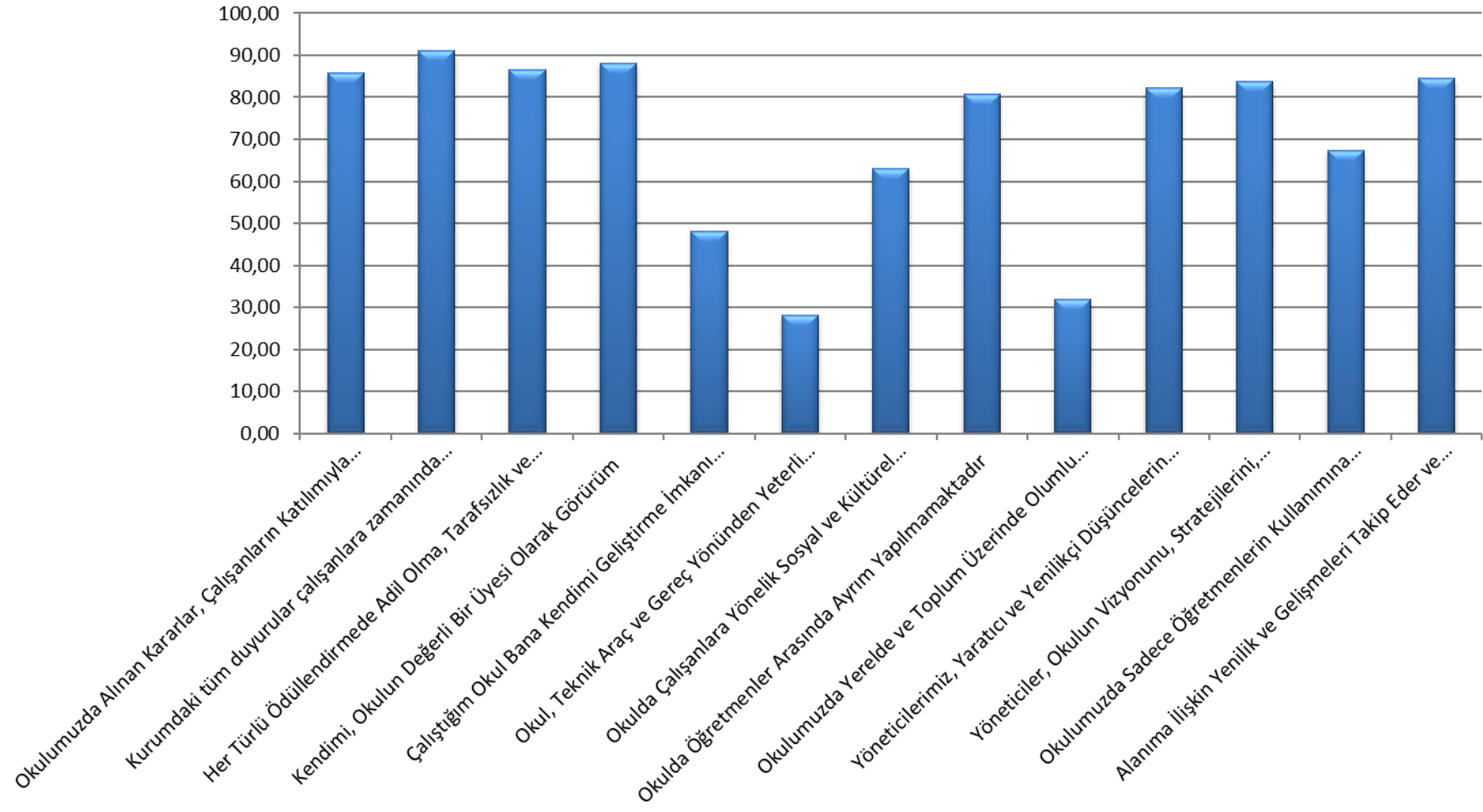
Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFIĞI



Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Küçük, samimi, sıcak ve huzurlu bir ortamı var. İdareci ve öğretmenler birbirine saygılı, uyum ve etkili iletişim içinde çalışıyor. Okulumuz yeniliklere ve gelişmelere açıktır. Başarıyı artırıcı etkinlik ve çalışmalar yapılmakta ve desteklenmektedir. Veli, öğrenci, öğretmen ortak çalışmalar yapmakta ve olumlu dönütler almaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzun materyal, donanım ve fiziki yetersizliklerinin olması. Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Bilinçsiz veli tutum ve davranışlarının bulunması. Yağmur yağdığında okul bahçesinin bazı bölümlerinde su birikintilerinin oluşması.

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Faik Hızıroğlu İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

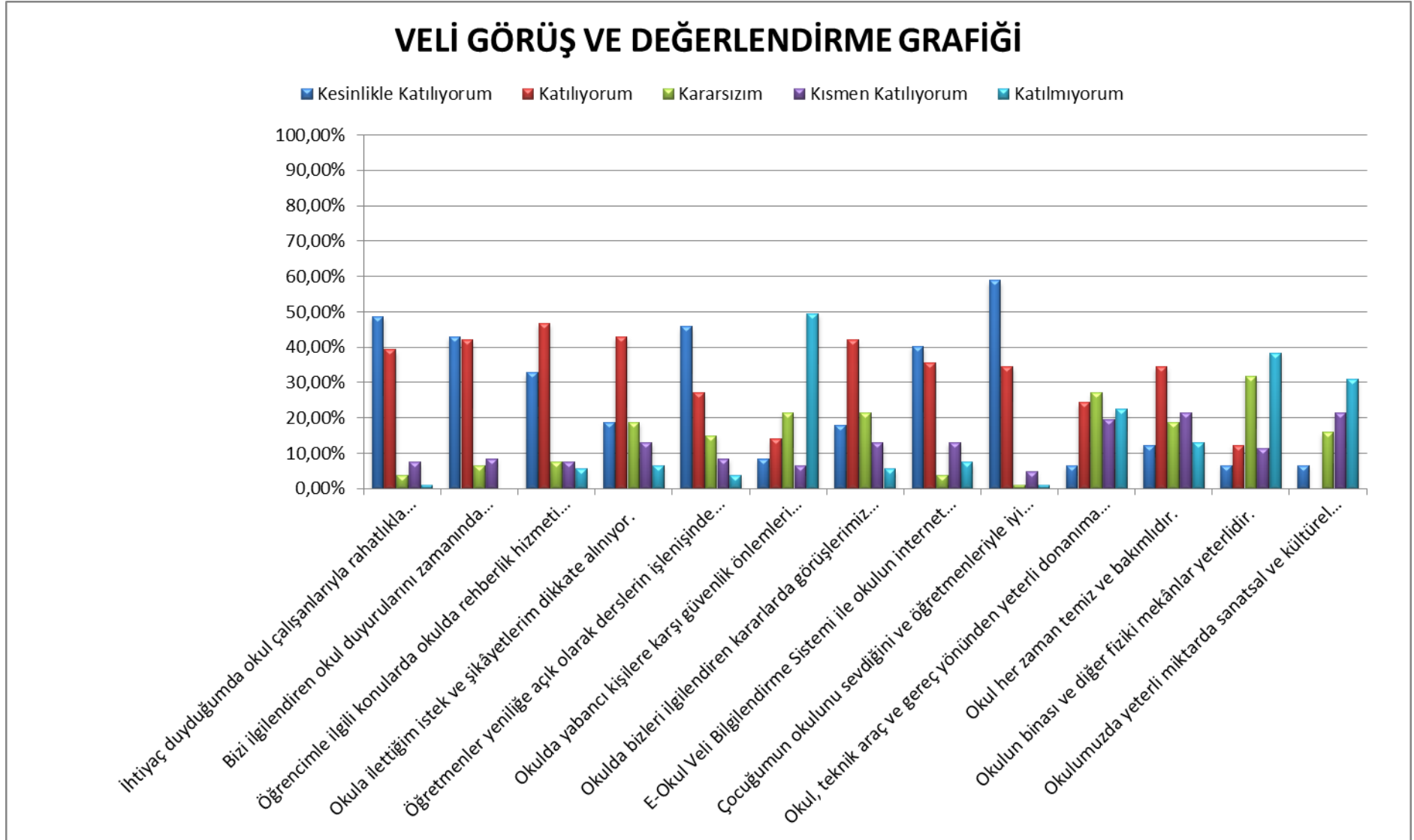
Nihat ARI

Okul Müdürü

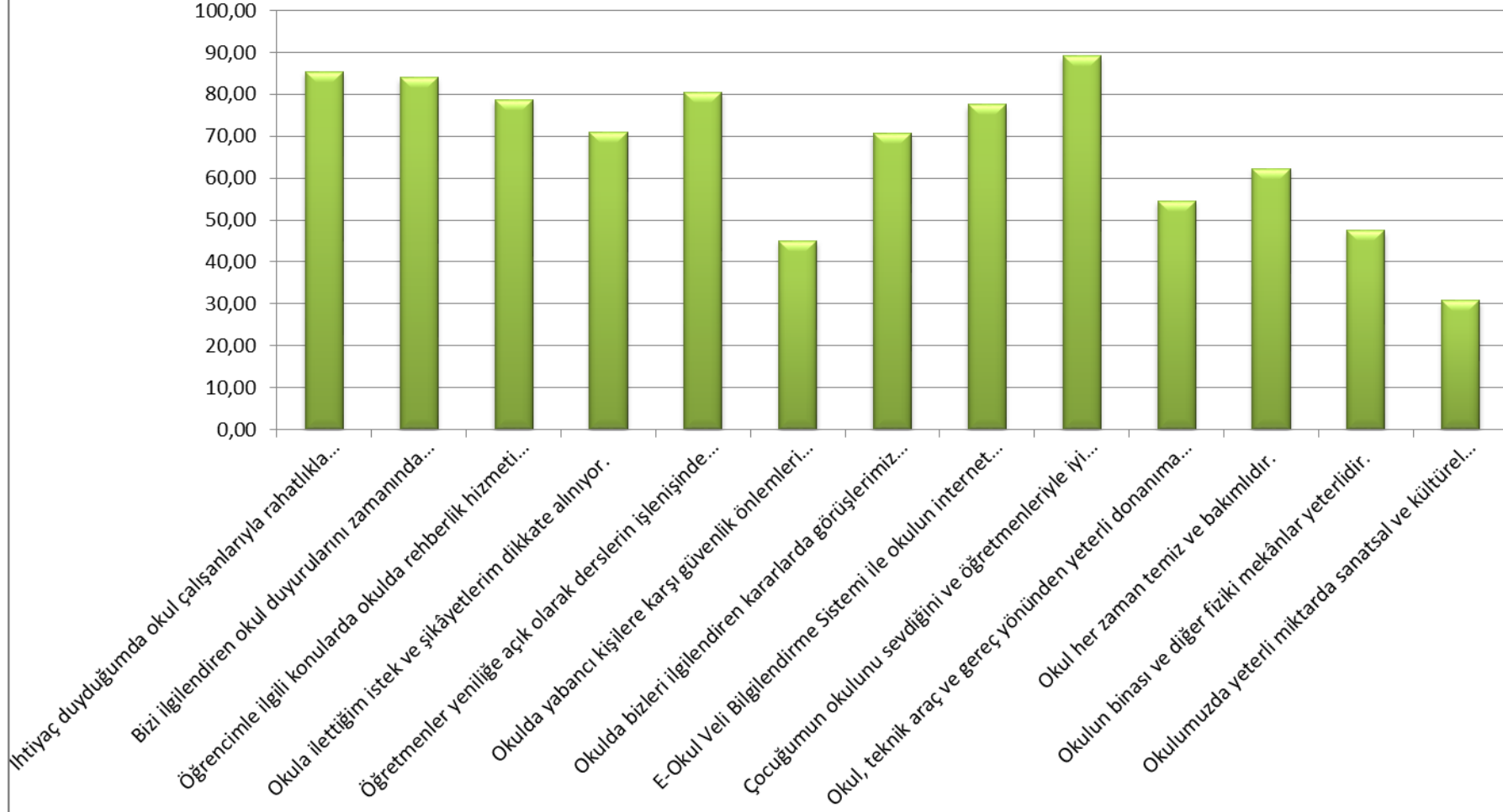
MADDELER

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. (Yazınız lütfen!)

Veli Anketi Sonuçları:



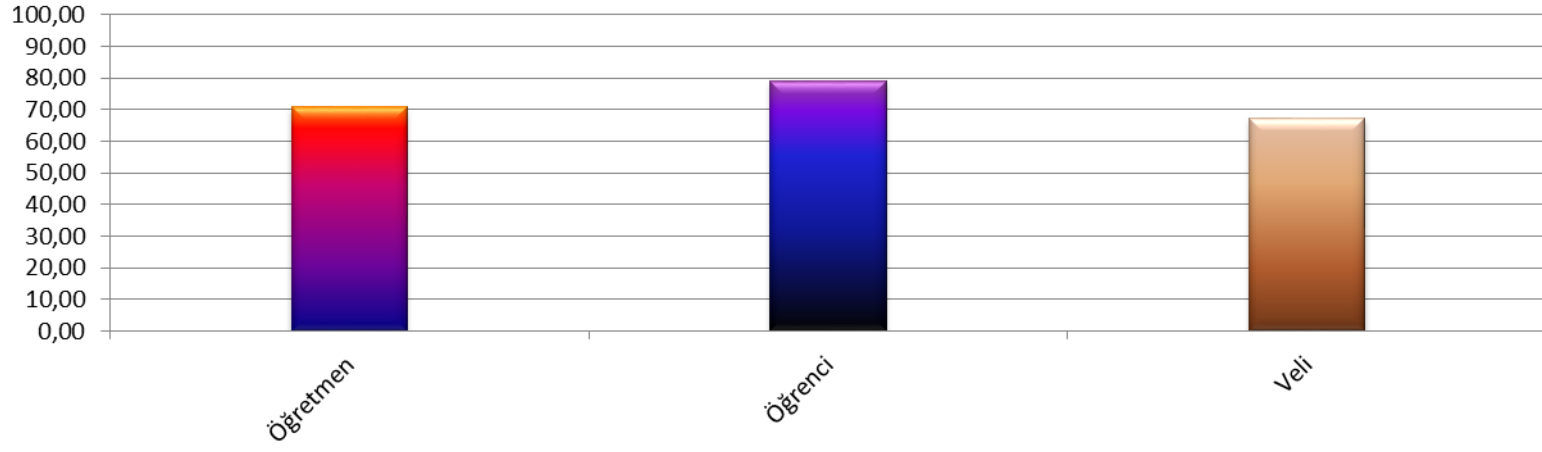
VELİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulda, çocuklarımız ileriki hayata daha başarılı olacak şekilde yetiştiriliyor. Okul öğretmenleri ve veliler arasında iyi bir iletişim ve bütünlük olduğunu gözlemliyorum. Sosyal etkinliklerin yapılması, okul yöneticilerinin öğrencilere karşı olumlu tavrı, okul ve çevresinin temiz tutulması. Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Öğrenciler, nöbetçi öğretmenlerce teneffüslerde kontrol edilmektedir. Çocuklarımızın daha iyi eğitim almaları için güzel faaliyetler düzenlenmesi, okula kütüphane yapılması.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzun girişinde bahçe kapısında güvenlik görevlisi olmaması. Okulumuz fiziki olarak yetersizdir. Okul temizliğinin istediğimiz kadar yeterli olmaması. Yeteri kadar sosyal etkinlik düzenlenmemesi.

GENEL MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Okul sınıf mevcutlarının eğitim-öğretim açısından normal sayıda olması.-Öğrencilerin okula devamının sağlanması.-Öğrenci başarısının takibi ve artırılması.-Okulda düzensizlik ve karmaşa bulunmaması.-Dezavantajlı ve özel eğitim öğrencilerine destek eğitim verilmesi.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Çalışanlar arasında olumlu iletişim ve uyum olması.-Genç, dinamik, yeniliklere açık eğitim çalışanlarının bulunması.-Öğretmenlerin okulda çalışma sürelerinin uzun olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Veli-öğretmen-okul işbirliğinin yapılması.-Velilerin sosyal etkinlik v.b. ne yeterli desteği vermeleri.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması.-Okul binasının iki katlı olması.

Donanım	-Okulun birimlerinin ve sınıfların teknolojik donanımının ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	-Kaynak çeşitliliğinin ve hayırsever velilerin bulunması.
Yönetim Süreçleri	-Kurullarda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uyum içerisinde uygulanabilmesi.
İletişim Süreçleri	-Çalışanlarla olumlu ve ikili iletişim kanallarının açık olması. -İletişim kanalı olarak internet ve sosyal ağlardan da etkili bir şekilde yararlanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilere yeterli okul içi fiziki ortam ve sosyal aktivitelerinin bulunmaması. -Öğrencilerin evlerinde kendilerine özel çalışma alanlarını yetersizliği.
Çalışanlar	-Çalışanların, branşlarıyla ilgili bilgi ve tecrübe birikiminin yeterli olmaması.
Veliler	-Velilerin dışarıda kendi aralarında yaşadıkları sorunları okula taşımaları. -Velilerin çocuklarına kaliteli zaman ayırmamaları. -Velilerin sosyo-kültürel düzeylerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	-Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması. -Okulun atölyeleri ve spor salonunun olmayışı.
Donanım	-Donanımın daha çok eski teknoloji olması. -Etkileşimli tahta bulunmaması.
Bütçe	-Ekonomik kaynak yetersizliği.
Yönetim Süreçleri	-Çeşitli imkan eksikliklerinin bulunması.
İletişim Süreçleri	-Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.
Ekonomik	-Okulun bulunduğu mahallede yeni yapılaşmanın devam etmesi.
Sosyolojik	-Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması.
Teknolojik	-Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı.
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde sürekli yenilenen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	-Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	-Bölge nüfusunun hızlı artışı.
Ekonomik	-Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar.
Sosyolojik	-Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması.
Teknolojik	-Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	-Sürekli değişen eğitim politikaları.
Ekolojik	-Bölge nüfus rejimindeki istikrarsızlık ve artan hareketlilik.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin yetenek, ilgi ve ihtiyaçlarına göre okul ve program türünün bulunması
2	Öğrencilerin okula devamının takibi ve sağlanması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının yapılması
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere destek eğitim verilmesi
5	Yabancı öğrencilerin okula ve eğitime uyumu için çalışmalar yapılması
6	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların/seminalerin çeşitli ve yaygın olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıyı artırıcı dinamik ve yeniliğe açık genç öğretmen kadrosu
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Tecrübeli idareci ve öğretmen kadrosunun olması
4	Öğretmenlerce bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim sürecinde kullanılması
5	Ders araç gereçlerinin yeterliliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun içinde ve çevresinde güvenlik kamera sisteminin olması
2	Okulda çok amaçlı salonun ve kütüphanenin olması
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Personelin temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almış olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, üretken, sorgulayan, sorumluluk alabilen, milli-manevi değerlerine sahip çıkan ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Ülkemizin geleceği için çalışırız.
- 2) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile eğitim sürecinin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 3) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 4) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 5) Bireysel öğrenme ve becerileri destekleriz.
- 6) Öğrencilerimizi, keşfedici yönlerinin gelişmesi ve başarıları için teşvik ederiz.
- 7) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 8) Eğitim ve öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 9) Öğrencilerimizi kendisiyle ve çevresiyle barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- 10) Milli ve manevi değerlere saygılı ve bağlıyız.
- 11) Paydaşlarımız ile iletişime her aşmada önem veririz.
- 12) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerimizin ve velilerinin eğitim öğretime katılarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Her yıl okula uyum ve oryantasyon ile ilgili öğrenci etkinliği ve veli seminerleri düzenlemek.

Stratejik Hedef 1.2. Her yıl okula devam, devamsızlık, rehberlik ile ilgili yeterli sayıda veli bilgilendirme toplantısı yapmak.

Stratejik Hedef 1.3. Her yıl daha fazla öğrenci ve velinin kütüphaneden yararlanmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.4. Her yıl öğrencilerin aylık olarak daha fazla okuma kitabına erişimlerini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Okula uyum ve oryantasyon ile ilgili öğrenci etkinliği ve veli seminerleri sayısı	2	2	3	4	5	6
PG.1.1.2.	Veli bilgilendirme toplantı sayısı	4	4	5	6	7	8
PG.1.1.3.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci ve veli sayısı	280	320	370	410	460	500
PG.1.1.4.	Öğrenci aylık ortalama kitaba erişim sayısı	5	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üst kurumları tanıtıcı seminer, gezi, inceleme sayısı arttırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Ocak-01 Mayıs

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2.	Veli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Rehberlik planına göre
1.1.3.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci ve veli sayısı arttırılacaktır.	Okul stratejik plan ekibi	Yıl boyu
1.1.4.	Öğrenci aylık ortalama kitap okuma sayısı arttırılacaktır.	Sınıf öğretmenleri	Her ay

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Okulumuzda akademik, sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısının (yıllık) arttırılarak öğrencilerimizin başarı, kişilik ve düşünme becerilerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 2.1. Okulda sosyal faaliyetlerin planlanarak sayısının artırılması.

Stratejik Hedef 2.2. Okulda sportif faaliyetlerin planlanarak sayısının artırılması.

Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerin akademik başarılarını ve okuma alışkanlıklarını artırıcı çalışmaların yapılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	Sosyal faaliyet sayısı (yıllık)	8	10	12	13	14	15
PG.2.1.2.	Sportif faaliyet sayısı (yıllık)	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.3.	Akademik başarı ve okuma alışkanlığı artırıcı çalışma sayısı	10	12	13	14	15	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Aylık sosyal faaliyet sayısının arttırılması	Okul İdaresi	Her Öğretim Yılı
2.1.2.	Aylık sportif faaliyet sayısının arttırılması	Okul stratejik plan ekibi	Her Öğretim Yılı
2.1.3.	Akademik başarı ve okuma alışkanlığı artırıcı çalışmaların yapılması	Okul stratejik plan ekibi	Her Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okul sağlık şartlarının iyileştirilmesini ve sürdürülebilir sağlıklı okul etkinliklerini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Okul iç ve dış yapısının öğrenci sağlığı açısından tam sağlıklı ve hijyenik hale getirilmesi.

Stratejik Hedef 3.2. Su arıtma cihazları ile öğrencilerin kullanabileceği içilebilir su sağlanması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Okul iç ve dış yapısının öğrenci sağlığı açısından tam sağlıklı ve hijyenik hale getirilme oranı (%)	80	85	90	93	96	100
PG.3.1.2.	Lavabo sıvı sabun tesisatı sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.3.1.3.	Su arıtma cihaz sayısı	0	1	2	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul iç ve dış yapısının öğrenci sağlığı açısından tam sağlıklı ve hijyenik hale getirilmesi	Okul İdaresi	2019-2022
3.1.2.	Lavabo sıvı sabun tesisatı sayısının artırılması	O.A.B.	2019-2023
3.1.3.	Su arıtma cihaz sayısının artırılması	O.A.B.	2019-2022

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
----------------	------	------	------	------	------	--------

Genel Bütçe	1.562.708	1.797.114	1.976.825	2.194.276	2.435.646	9.966.569
Milli Eğitim Katkısı	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	25.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2.000	2.000	3.000	3.000	4.000	14.000
Okul Aile Birliği	26.000	28.000	30.000	33.000	35.000	152.000
TOPLAM	1.593.708	1.831.114	2.014.825	2.236.276	2.481.646	10.157.569

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.